

«Рассмотрено»

на педагогическом совете

протокол № 01

от 29 августа 2015 года

«Утверждаю»



Директор СОШ № 14

Х.М.Ибрагимов

Протокол № 03 от 29.08.2015г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

Муниципального казенного
образовательного учреждения

«Средняя

общеобразовательная школа № 14»

срок реализации 4 года

г.Хасавюрт

2015г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г.Хасавюрта**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Характеристика образовательной программы

1.1. Образовательная программа разработана на основании ФК Государственного образовательного стандарта в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и включает:

- квалификационную характеристику выпускника;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- рабочий учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- организацию промежуточной аттестации;
- программу итоговой аттестации;
- обеспечение образовательного процесса.

1.2 Образовательная программа состоит из дисциплин инвариантной и вариативной частей. Начальное общее образование – первая ступень общего образования.

В Российской Федерации начальное общее образование является *обязательным и общедоступным*.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой *личностно-ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных *целей*:

- развитие* личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение* системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана* и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение* и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование *общеучебных умений и навыков*, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Выделение в стандарте *межпредметных связей* способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено *деятельностному, практическому* содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь *реализовать способности каждого* и создать условия для *индивидуального развития ребенка*.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования устанавливает *обязательные для изучения учебные предметы*: *Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура*.

1.3. Нормативный срок освоения образовательной программы составляет 4 года, что составляет учебных 135 недель: 1 класс - 33 недели (при пятидневном обучении), 2 – 4 классы - по 34 недели (при пятидневном обучении).

1.4. Выпускник, освоивший образовательную программу, подготовлен к освоению основной образовательной программы основного общего образования:

2. Квалификационная характеристика выпускника

Содержание элементарной грамотности учащихся начальной школы определяется «Обязательным минимумом содержания основных образовательных программ Стандарта начального общего образования».

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Филология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое, интеллектуальное, эстетическое, духовно-нравственное развитие школьников. 2. Сформированность основных видов речевой деятельности (овладение письменной, устной речью, культурой письменного общения). 3. Сформированность практических умений в использовании теоретических знаний. 4. Осознанное, правильное, выразительное чтение художественных и научно-популярных текстов в соответствии нормами литературного произведения 5. В иностранном языке – сформированность коммуникативных навыков, включающих в себя аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение и письмо, фонетические навыки, знание лексического материала и достаточно высокого уровня грамотности в объеме программы.
Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность осознанных и прочных навыков устных и письменных вычислений в области целых неотрицательных чисел. 2. Овладение элементарными математическими знаниями, необходимыми для изучения математики в средней школе. 3. Сформированность приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения. 4. Сформированность общего умения решать математические задачи. 5. Достаточный кругозор в области знаний, тесно связанных с информатикой. 6. Сформированность качества мышления (логического и абстрактного), необходимых для ориентации в простейших математических закономерностях окружающей действительности.
Окружающий мир	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие представлений о разнообразии объектов и явлений 2. Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, ее охрана. 3. Сформированность основ экологической культуры. 4. Сформированность правильного отношения к своему здоровью. 5. Сформированность элементарной эрудиции учащегося, его общей культуры. 6. Нравственная воспитанность, экологически обоснованные отношения к среде обитания и правил поведения в ней. 7. Владение элементарными приемами чтения карт.
Обществознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность в сознании учащихся целостной картины мира, установление связи между природой и обществом. 2. Сформированность предварительного образного представления об истории и современности России. 3. Имеются начальные представления о важнейших понятиях обществоведения (личность, общество, государство). 4. Социализация школьника. 5. На начальном уровне ориентация в историческом времени. 6. Сформированность всех сторон личности (нравственной, эстетической, трудовой культуры). 7. Достаточный уровень овладения учащимися знаний по безопасности жизнедеятельности.
Физкультура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня. 2. Сформированность навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья. 3. Сформированность практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования.
Искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитан интерес ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративно-прикладным.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Сформированность художественно- образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. 3. Развита творческие способности и изобразительные навыки, расширен диапазон чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства. 4. Сформированность основ художественной грамотности, практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению – тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и иных материалов)
Технология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеются начальные представления о свойствах материалов, способах их обработки. 2. Сформированы элементарные общетрудовые умения и навыки владения ручными инструментами, ухода за растениями. 3. Сформированы практические действия по изготовлению изделий с использованием технологической документации (инструкционных карт, технических рисунков, схем, простых чертежей и эскизов). 4. Сформированы основные навыки самообслуживания, поведение в трудовом коллективе, безопасных приемов работы.

2.2. Обязательными критериями квалификационной характеристике выпускника являются нижезложенные ключевые компетенции:

1.Учебные:

- а) Способность решать учебные проблемы с помощью педагога и родителей;
- б) Способность связывать воедино и использовать отдельные части знания.
- в) Способность извлекать пользу из образовательного опыта.

2.Исследовательские компетенции:

- а) Умение получать и обрабатывать информацию при помощи педагога и родителей.
- б) Умение обращаться к различным источникам данных и их использовать.

3. Социально - личностные компетенции:

- а) Способность воспринимать тот или иной аспект развития нашего общества.
- б) Способность видеть связи между настоящими и прошлыми событиями.
- в) Способность оценивать социальные устои, связанные со здоровьем и окружающей средой.
- г) Способность воспринимать произведения искусства и литературы
- д) Способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение.

4.Коммуникативные компетенции

- а) Способность выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей
- б) Умение дискутировать и защищать свою точку зрения.
- в) Способность понимать и говорить, читать и писать на двух языках (на неродном-со словарем)
- г) Способность выступать на публике (аудитория класса, параллели)
- д) Способность самовыражать себя в сочинениях, изложениях на заданную тему.
- е) Умение читать графики, диаграммы и таблицы данных
- ж) Способность принимать решения.
- з) Способность сотрудничать и работать в команде (под руководством или контролем взрослых)
- и) Сформированность навыков организаторской деятельности.

к) Сформированность навыков организовывать свою учебную работу

л) Способность брать на себя ответственность.

3. Требования к уровню подготовки выпускника 3.1. Общие требования к образованности выпускника

в результате изучения	ученик должен		
	знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
русского языка	<p>значимые части слова; признаки изученных частей речи; типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю); без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов; создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов) адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.); работы со словарями; соблюдения орфоэпических норм; создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике; овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения</p>		
литературного чтения	<p>названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация); читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости); определять тему и главную мысль произведения; пересказывать текст (объем не более 1,5 страниц); делить текст на смысловые части, составлять его простой план; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; читать стихотворные произведения наизусть (по выбору); создавать небольшой устный текст на заданную тему; приводить примеры произведений фольклора (поговорки, загадки, сказки);</p>		

	<p>различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;</p> <p>приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу</p> <p>самостоятельного чтения книг;</p> <p>высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;</p> <p>самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;</p> <p>работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).</p>		
иностранный язык	<p>алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;</p> <p>основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;</p> <p>особенности интонации основных типов предложений;</p> <p>название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;</p> <p>имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;</p> <p>наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)</p> <p>понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);</p> <p>расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них;</p> <p>кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;</p> <p>составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;</p> <p>читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;</p> <p>списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</p> <p>писать краткое поздравление с опорой на образец</p> <p>устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;</p> <p>преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;</p> <p>ознакомления с детским зарубежным</p>		

	<p>фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;</p> <p>более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.</p>		
математики	<p>последовательность чисел в пределах 100 000;</p> <p>таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</p> <p>таблицу умножения и деления однозначных чисел;</p> <p>правила порядка выполнения действий в числовых выражениях</p> <p>читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000;</p> <p>представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;</p> <p>выполнять деление с остатком в пределах ста;</p> <p>выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);</p> <p>выполнять вычисления с нулем;</p> <p>вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);</p> <p>проверять правильность выполненных вычислений;</p> <p>решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);</p> <p>чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;</p> <p>распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);</p> <p>вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);</p> <p>сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах</p> <p>ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);</p> <p>сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;</p> <p>определения времени по часам (в часах и минутах);</p> <p>решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);</p> <p>оценки размеров предметов «на глаз»;</p> <p>самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)</p>		

<p>окружающего мира</p>	<p>название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села); государственную символику России; государственные праздники; основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды; общие условия, необходимые для жизни живых организмов; правила сохранения и укрепления здоровья; основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе) определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; различать части растения, отображать их в рисунке (схеме); приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);</p>	<p>описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества</p>	<p>обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения; ориентирования на местности с помощью компаса; определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; ухода за растениями (животными); выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения; оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране; удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.</p>
<p>музыки</p>	<p>слова и мелодию Гимна России; смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель»; названия изученных жанров и форм музыки; народные песни, музыкальные традиции родного края (праздники и обряды); названия изученных произведений и их авторов; наиболее популярные в России музыкальные инструменты; певческие голоса, виды оркестров и хоров узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов; определять на слух основные жанры музыки (песня, танец и марш); определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях (фрагментах); передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении, игре на элементарных музыкальных инструментах; исполнять вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения; исполнять несколько народных и композиторских песен (по выбору учащегося) восприятия художественных образцов народной, классической и современной музыки; исполнения знакомых песен; участия в коллективном пении; музицирования на элементарных музыкальных</p>		

	<p>инструментах; передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами и др.</p>		
<p>изобразительного искусства</p>	<p>основные жанры и виды произведений изобразительного искусства; известные центры народных художественных ремесел России; ведущие художественные музеи России различать основные и составные, теплые и холодные цвета; узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов; сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства); использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага); применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах, иллюстрациях к произведениям литературы и музыки самостоятельной творческой деятельности: обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства; оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.</p>		
<p>технологии</p>	<p>роль трудовой деятельности в жизни человека; распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей); влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров); основные источники информации; назначение основных устройств компьютера; правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером) выполнять инструкции при решении учебных задач; осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами; получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам; соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и</p>		

	<p>сборке изделия; создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий</p> <p>выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и др.);</p> <p>соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу; осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;</p> <p>решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера; поиска информации с использованием простейших запросов; изменения и создания простых информационных объектов на компьютере</p>		
<p>физической культуры</p>	<p>роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;</p> <p>правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультурпауз (физкультминуток), простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки;</p> <p>правила поведения на занятиях физической культуры</p> <p>передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;</p> <p>выполнять простейшие акробатические и гимнастические упражнения;</p> <p>выполнять комплексы утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки;</p> <p>осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;</p> <p>выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости)</p> <p>выполнения ежедневной утренней гимнастики, корректирующих упражнений и закаливающих процедур;</p> <p>преодоления безопасными способами естественных и искусственных препятствий;</p> <p>соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной двигательной деятельности;</p> <p>наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью;</p> <p>самостоятельной организации активного отдыха и досуга.</p>		

4. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности.

Познавательная деятельность

Наблюдение объектов окружающего мира: обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различение целого и части.

Проведение простейших измерений разными способами; использование соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач. Работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

Речевая деятельность и работа с информацией

Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении. Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге (постановка вопросов, построение ответа).

Использование простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...». Элементарное обоснование высказанного суждения.

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

Организация деятельности

Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи (ответ на вопросы «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?»).

Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

5. Рабочий учебный план

Учебный план ОУ - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план для первой ступени обучения – I - IV классов построен на основе РБУП 2004, ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II - IV классы - не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для I класса – 35 минут, для II - IV классов – 45 минут.

Особенности учебного плана

начальное образование

Инвариантная часть учебного плана составлена на основе РБУП-2004.

В целях оптимизации учебной нагрузки региональным базисным учебным планом нормативно устанавливается **шестидневная учебная неделя**.

Предметы федерального компонента изучаются в полном объеме.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со II кл.

Предмет «КТНД» ведется за счет часов вариативной части.

Русский язык 3 – кл (0,5 ч.), 4 кл.(0,5 ч.) в предмете федерального компонента « Русский язык» 3кл. и 4 кл. соответственно.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Рекомендованный дополнительный 1 час физической культуры проводится как урок подвижных игр за счет 1 часа вариативной части.

4.1. Рабочий учебный план составлен на основании Государственных требований и примерного учебного плана;

4.2. Рабочий учебный план определяет график учебного процесса, перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин, виды учебных занятий, формы промежуточной и виды итоговой аттестации;

4.3. Учебный план предназначен для начального общего образования

4.5. Структура и содержание учебного плана обусловлены преемственностью в системе непрерывного образования. В содержании учебного плана учтены современные закономерности педагогического процесса, что обеспечивает качественно новый уровень подготовки выпускника.

6. Рабочие программы учебных дисциплин (приложения)

По каждой дисциплине учебного плана разработаны рабочие программы, которые содержат требования к подготовке выпускника по результатам изучаемых дисциплин, рекомендации по организации образовательного процесса.

7. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 2-х-4х классов осуществляется согласно Положения о формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся, рассмотренной на педагогическом совете школы и утвержденном директором ОУ.

Промежуточная аттестация проводится только по тем учебным предметам, которые преподаются учителями – специалистами, прошедшую соответствующую аттестацию.

Промежуточная аттестация по предмету проводится только при условии количественного и качественного выполнения учебной программы.

8. Формы промежуточной аттестации

7.1. Учащиеся 2-х-4-х классов могут выбрать следующие формы для промежуточной аттестации:

письменные переводные контрольные работы
итоговое тестирование

7.2. Содержание переводных контрольных работ и итоговых тестов готовятся администрацией школы или Управлением образования.

9. Порядок промежуточной аттестации

8.1. Выбор предметов для промежуточной аттестации определяет педагогический совет с учетом рекомендаций методического совета.

8.2. На основании решения педагогического совета издается приказ директора школы.

8.3. Учителя 2-х - 4-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы, форму и сроки промежуточной аттестации.

8.4. От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

отличники учебы

призеры областных, федеральных предметных олимпиад

учащиеся, имеющие положительные итоговые отметки по всем предметам в особых случаях: а) по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии; б) в связи с экстренным переездом в другой населенный пункт; в) по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания.

Основанием для освобождения является ходатайство классного руководителя на имя директора школы.

Ученики, имеющие неудовлетворительную оценку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

Учащимся, получившим в ходе переводных контрольных работ или тестов неудовлетворительные отметки, предоставляется возможность повторно выполнить работы не более одного раза, но не раньше чем через 7 дней после проведения последнего экзамена.

Итоговая оценка выставляется на основании годовой и экзаменационной с учетом четвертных и уровня фактической подготовленности учащегося по данному предмету.

Ученику, заболевшему на период переводных экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные экзамены в иные сроки, установленные администрацией школы.

Аттестационные комиссии, даты аттестации утверждаются директором школы до 15 мая.

В один день проводится только одна контрольная или тестовая работа, интервал между работами 2-3 дня.

Аттестационная комиссия состоит из экзаменующего учителя и ассистента. Возможно присутствие директора школы и его заместителей, специалистов Управления образования.

Оценки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в ведомость установленного образца.

10. Периодичность промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно во 2-х-4-х классах.

Промежуточная аттестация проводится по окончании полного выполнения по предмету учебного плана и программы.

11. Обеспечение образовательного процесса

10.1 Реализация образовательной программы обеспечивается доступом учеников к библиотечному фонду, к компьютерной базе, наличием учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам и видам занятий, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами;

10.2 Источники учебной информации отвечают современным требованиям. В образовательном процессе используются законодательные акты, нормативные документы, материалы педагогических изданий;

10.3 Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

10.4 Материально-техническая база школы обеспечивает реализацию Государственных требований Федерального компонента общего начального образования и соответствует действующим санитарно-гигиеническим нормам. В школе обеспечивается образовательная среда, адекватная развитию школьника: эстетически оформленные учебные кабинеты, спортивный зал, компьютерный класс на десять рабочих мест, также свободный доступ в сети Интернет.

10.5 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает в себя психологическую, социально-педагогическую диагностику развития учащихся. Сопровождение осуществляют педагог-психолог, классные руководители. Ежегодно в школе проводится анализ адаптации обучающихся, поступивших в 1 класс. Для социально-педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения. Ежегодно проводятся социологические исследования, составляется социальный портрет каждого класса. Результаты диагностики анализируются классными руководителями, педагогами дополнительного образования.

10.6 В целях охраны жизни и здоровья учащихся выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, туристические походы.