

«Рассмотрено»


на педагогическом совете

протокол № 01

от 29 августа 2015 года

«Утверждаю»

Директор СОШ № 14


Х.М.Ибрагимов

Протокол № 03 от 29.08.2015г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА среднего (полного) общего образования

**Муниципального казенного
образовательного учреждения
«Средняя
общеобразовательная школа № 14»
срок реализации 2 года**

г.Хасавюрт

2015г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г.Хасавюрта**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Характеристика образовательной программы

1.1. Образовательная программа разработана на основании ФК Государственного образовательного стандарта в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и включает:

- квалификационную характеристику выпускника;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- рабочий учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- организацию промежуточной аттестации;
- программу итоговой аттестации;
- обеспечение образовательного процесса.

1.2. Образовательная программа состоит из дисциплин федерального компонента, регионального и школьного компонентов. Среднее общее образование – третья ступень общего образования.

Цель среднего общего образования - создание условий для формирования целостного представления о мире, прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовки к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи:

Предоставление разностороннего базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования.

Совершенствование системы, направленной на формирование устойчивого познавательного стимула к обучению.

Создание условий комфортного пребывания учащихся в школе.

Создание условий для повышения качества обучения и воспитания школьников.

Совершенствование структуры и содержания профильного обучения в 10 х-11-х классах.

2. Требования к уровню подготовки выпускников.

Выпускник средней школы должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками, базовыми и ключевыми компетентностями (см. табл. 1).

Таблица 1.

Содержание функциональной грамотности выпускника средней школы

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Филология	<i>Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранных языках. Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном и иностранных языках. Умение самостоятельно формировать проблемные вопросы. Чтение и понимание текстов на родном и иностранных языках. Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях. Пользование лингвистическими словарями всех видов. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. Умение разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической</i>

	<i>тематики.</i>
Математика	<p><i>Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой.</i></p> <p><i>Применение стандартных приемов решения задач.</i></p> <p><i>Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат.</i></p> <p><i>Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств).</i></p> <p><i>Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении.</i></p>
Обществознание	<p><i>Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов.</i></p> <p><i>Личное отношение к истории своей Родины.</i></p> <p><i>Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества.</i></p> <p><i>Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления.</i></p> <p><i>Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения.</i></p> <p><i>Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения.</i></p> <p><i>Гражданская позиция учащегося.</i></p> <p><i>Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.</i></p> <p><i>Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.</i></p>
Естествознание	<p><i>Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни.</i></p> <p><i>Сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде.</i></p> <p><i>Химическая грамотность.</i></p> <p><i>Экологическая грамотность.</i></p> <p><i>Способность видеть основные тенденции развития современного общества.</i></p> <p><i>Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.</i></p>
Физкультура	<p><i>Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм ЗОЖ).</i></p> <p><i>Эстетическая культура тела.</i></p> <p><i>Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений.</i></p>
Искусство	<p><i>Умение отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства.</i></p> <p><i>Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.</i></p> <p><i>Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.</i></p> <p><i>Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания.</i></p>
Технология	<p><i>Техническая грамотность (использование бытовой техники).</i></p> <p><i>Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации.</i></p>
Интеграция областей	<p><i>Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности.</i></p> <p><i>Умение выбрать адекватную модель своего поведения.</i></p> <p><i>Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации.</i></p> <p><i>Знание и соблюдение правил личной безопасности.</i></p> <p><i>Способность решать элементарные семейно-бытовые отношения.</i></p>

2.1. Овладение ключевыми компетенциями.

2.1.1. Информационно-технологическими:

Умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию для решения технических и технологических задач с использованием простейших запросов.

Умение представлять материал с помощью средств презентации, творческих проектов; последовательность и краткая характеристика операций.

Способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу; создавать работы по простой проектно-технологической документации (эскизу, чертежу, схеме и пр.).

способность к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.

2.1.2. Коммуникативными:

Умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения.

Умение обмениваться информацией.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для второй ступени обучения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках.

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2.1.3. Учебно-познавательными:

Умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приемами обработки материалов; грамотное использование инструментов и приспособлений для простых ремесленных работ; экономичное использование материалов.

Умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; узнавать о значении продуктивной деятельности человека; о социально-историческом и духовно-эстетическом смысле мира вещей, ценности существующих в нём культурных традиций; о гармонии окружающей предметной среды и её связи с миром природы.

Умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу; дать анализ конструкции изделия и воссоздать по образцу; усовершенствование конструкции в соответствии с поставленной задачей; создание образа по ассоциации; создание моделей по собственному замыслу; декоративное оформление и отделка изделий.

Умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

2.2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

5. Рабочие программы учебных дисциплин

По каждой дисциплине учебного плана разработаны рабочие программы, которые содержат требования к подготовке выпускника по результатам изучаемых дисциплин, рекомендации по организации образовательного процесса.

Сроки освоения образовательной программы

Нормативный срок освоения ОП	Трудоемкость (общее количество в неделю)	Трудоемкость (общее количество в год)
2 года	37	1295

Учебный план старшей школы разработан в соответствии с региональным базисным учебным планом (2004). Федеральный компонент имеет двухуровневую структуру, поэтому учебные предметы представлены на базовом и профильных уровнях.

Вариативный компонент базисного учебного плана для 10-11 классов ориентирован в основном на развитие компетентностей. Предмет «**Основы проектирования**» (1 час) направлен на усиление практикоориентированности содержания образовательной области «**Обществознание**» и представлен системой модулей, взаимосвязанных между собой и в то же время имеющих свою самостоятельную специфику (социальные и бизнес-проекты, предпринимательство). В целях сохранения преемственности в реализации регионального компонента базисного учебного плана на старшей ступени обучения отведено по 1 часу на курс «ОБЖ» в 10 - 11 классах.

Часы школьного компонента используются на элективные курсы для качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и обеспечения профильной дифференциации каждому обучающемуся. Элективные курсы имеют объем от 17 часов до 35 часов. В 10 классе по окончании учебного года проводятся военно-патриотические сборы, которые ежегодно организует для юношей районное управление образования.

5. Рабочие программы учебных дисциплин (приложения)

Образовательные программы, используемые на третьей ступени, обеспечивают:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия;
- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

По каждой дисциплине учебного плана разработаны рабочие программы, которые содержат требования к подготовке выпускника по результатам изучаемых дисциплин, рекомендации по организации образовательного процесса.

6. Обеспечение образовательного процесса

1. Подробное описание содержания об используемом учебно-методическом обеспечении по каждому предмету содержится в рабочих программах учебных дисциплин, т.е. наглядные и методические пособия, технические средства обучения и методическое обеспечение педагога.
2. Осуществление целей образовательной программы старшей ступени обучения обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий. Разнообразие используемых педагогических технологий повышает мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний лично значимым и успешным.

Ведущие технологии	Применяемые формы орган уч пр
1. Информационные технологии	Классно - урочная система
	Лекционно-семинарская система
	Технологии мультимедиа
	Индивидуальные консультации
2. Диалоговые технологии	Диспут
	Дискуссия
	Дебаты
3. Игровое моделирование	Учебные деловые игры
	Работа в малых группах
	Работа в парах сменного состава

4.Технология проектного обучения	
5. Личностно-ориентированное обучение	

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает в себя психологическую, социально-педагогическую диагностику развития учащихся. Сопровождение осуществляют педагог-психолог, классные руководители и педагоги. Ежегодно в школе проводится анализ адаптации обучающихся, прибывших в 10 класс. Психологическое обследование носит выборочный характер, являясь средством групповой и индивидуальной диагностики проблем развития учащихся. Также ежегодно организуется профориентационное тестирование и консультация для всех субъектов образовательного процесса. Для социально-педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения. Ежегодно проводятся социологические исследования, составляется социальный портрет каждого класса. Результаты диагностики анализируются классными руководителями, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования.
4. Реализация образовательной программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечному фонду, к компьютерной базе и мультимедийным материалам.
5. Реализация образовательной программы старшей ступени обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Уровень квалификационной категории для педагогов старшей ступени не ниже первой.
6. Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарно-гигиеническим нормам и развивается согласно Государственных требований Федерального компонента общего среднего образования. В школе обеспечивается образовательная среда, адекватная развитию школьника: эстетически оформленные кабинеты, спортивный зал, компьютерные классы на двенадцать рабочих мест, а также свободный доступ в сети Интернет, а также в школе имеется:
 1. одно здание площадью 4500 кв.м., в одном из корпусов которых располагается начальная школа.
 2. спортивный зал школы.
 3. одна столовая на 60 посадочных мест.
 4. медицинский кабинет, оснащенный набором медицинского оборудования и медицинским инструментарием. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой и врачами Первомайской ЦРБ.
 5. с 2010 на базе школы начал работать ресурсный центр, оснащенный спутниковым (приемными спутниковыми станциями), компьютерным и сетевым оборудованием, необходимым для организации учебных занятий.
 6. 4 компьютерных класса на 12 рабочих мест, все компьютеры объединены в локальную сеть, имеется доступ к Интернету через модемную связь.
 7. 15 -медиакабинетов.
 8. Оборудованы кабинеты химии, начальных классов, соответствующие современным требованиям.
 9. Книжный фонд (включая учебники) -12797 экз.

7. Организация промежуточной аттестации

- 3.1. Промежуточная аттестация обучающихся в 10 классе осуществляется согласно Положения о формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся, рассмотренной на педагогическом совете школы и утвержденном директором ОУ.
- 3.2. Для учащихся 10 классов проводятся итоговые контрольные или тестовые работы.
- 3.3. Промежуточная аттестация проводится только по тем учебным предметам, которые преподаются учителями – специалистами, прошедшую соответствующую аттестацию.
- 3.4. Промежуточная аттестация по предмету проводится только при условии количественного и качественного выполнения учебной программы.

8. Формы промежуточной аттестации

- 4.1. Учащиеся 10 класса могут выбрать следующие формы для промежуточной аттестации:

письменные переводные контрольные работы
итоговое тестирование

- 4.2. Содержание переводных контрольных работ и итоговых тестов готовятся администрацией школы или Управлением образования.

9. Порядок промежуточной аттестации

5.1. Выбор предметов для промежуточной аттестации определяет административный Совет с учетом рекомендаций педагогического и методического советов в феврале месяце.

5.2. На основании решения административного Совета издается приказ директора школы.

5.3. Учителя 10 классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы, форму и сроки промежуточной аттестации.

5.4. От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

отличники учебы

призеры областных, федеральных предметных олимпиад

учащиеся, имеющие положительные итоговые отметки по всем предметам в особых случаях: а) по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии; б) в связи с экстренным переездом в другой населенный пункт; в) по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания.

5.5. Основанием для освобождения является ходатайство классного руководителя на имя директора школы.

5.6. Ученики, имеющие неудовлетворительную оценку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

5.7. Учащимся, получившим в ходе переводных контрольных работ или тестов неудовлетворительные отметки, предоставляется возможность повторно выполнить работы не более одного раза, но не раньше чем через 7 дней после проведения последнего экзамена.

5.8. Итоговая оценка выставляется на основании годовой и экзаменационной с учетом четвертных и уровня фактической подготовленности учащегося по данному предмету.

5.9. Ученику, заболевшему на период переводных экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные экзамены в иные сроки, установленные администрацией школы.

5.10. Аттестационные комиссии, даты аттестации утверждаются директором школы до 15 мая.

5.11. Аттестационная комиссия состоит из экзаменующего учителя и ассистента. Возможно присутствие директора школы и его заместителей, специалистов Управления образования.

5.12. Оценки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в ведомость установленного образца.

10. Периодичность промежуточной аттестации.

6.1. Промежуточная аттестация проводится ежегодно во 10 классе

6.2. Промежуточная аттестация проводится по окончании полного выполнения по предмету учебного плана и программы.

11. Программа итоговой аттестации.

7.1. Порядок итоговой аттестации определяется: Законом РФ «Об образовании», нормативными актами РФ, локальными актами школы

7.2. Форма проведения выборных экзаменов избирается учителем по согласованию с выпускником, защищается на заседании методического объединения учителей, утверждается педагогическим советом школы.

7.3. Устные экзамены могут проводиться по билетам в форме собеседования, тестирования и защиты реферата или проекта.

7.4. Собеседование как форма устного экзамена проводится с выпускниками, имеющими отличные знания по предмету, обладающими аналитическими способностями.

7.5. Защита реферата или проекта предполагает предварительный выбор выпускником интересующей его темы работы с учетом рекомендации учителя – предметника, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение вывода по теме реферата.

7.6. Тестирование проводится только после экспертной оценки экзаменационных тестов экспертно-методическим советом.

7.7. Допуск учащихся к итоговой аттестации, сроки ее проведения, награждение учащихся проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации общеобразовательных учреждений РФ.